

OPETUS

Hyviä käytäntöjä nyt	Missä dokumentoitu?	Kehitettävää	Sovitut kehittämiskohteet
Opetustoiminnan johtaminen ja strateginen suunnittelu. Laitoksen painoalueilla (tiedonhaku, tiedonhankinta, tieto- ja asiakirjahallinto) annetaan monipuolista opetusta seuraten kentällä tapahtuvia muutoksia. Perinteisen lähiopetuksen ohella hyödynnetään tietotekniikan tuomia mahdollisuuksia joustavan opiskelun mahdollistamiseksi. Verkko-opetuksen sujuvuutta varmistamaan laitoksella on nimetty Moodle-tukihenkilö. Laitoksen opiskelijat osallistuvat opetustyöhön mm. tuntiopettajina ja verkkotutoreina.	Moodle: Koulutuksen strategia, Laitoksen toimintasuunnitelma, Opetuksen visio_2010, Opettajien työsuunnitelma -koosteet	Ydinainesanalyysi: keskeisten painoalojen esiintuominen opetuksessa koordinoimatta. Opettajien työsuunnitelmalomakkeen uudistaminen: opetusteknologian viemä aika, yhteiset opetuksen valmisteluun liittyvät kertoimet, muu näkymätön työ Opetuskäytännöt näkyvimmiiksi opettajien kesken.	Kurssisisältöjen tarkistaminen lukukausien alussa. Sovittava yhteisesti kurssien suoritustavat informaatiotutkimuksen laitoksella. Laitoksen yhteisten arviointiperusteiden kirjaaminen esimerkiksi laitoksen www-sivuille.
Tutkintojen kehittäminen ja opetussuunnitelmatyö. Opetussuunnitelmatyötä on dokumentoitu systemaattisesti vuosien varrella. Laadukkaan opetuksen varmistamiseksi jokaisen kurssin päätyttyä kerätään systemaattisesti kurssipalautetta, jota hyödynnetään kurssien kehittämisessä.	Laitoksen kaikille kursseille yhteinen kurssipalautelomake. Moodle: Opsi-dokumentaatio, Opetuksen visio_2010.	Opiskelijapalautteen hyödyntäminen opetussuunnitelmatyössä. Oikea-aikainen ja tarkoituksenmukainen palaute opiskelijoille.	Koulutustrategian päivittäminen 2-3 välein. Nykyisen kurssipalautekäytännön ja palautelomakkeen uudistaminen.
Opiskelijarekrytointi. Informaatiotutkimuksen opiskelijavalintaperusteita on kehitetty aktiivisesti perustutkinto-opiskeloiden rekrytoimiseksi. Maisteriopintoihin on kehitetty oma väylänsä vuonna 2007, Arkistonhallinnan maisteriohjelma (AHMO).	Opiskelijavalintasuunnitelmat. Valintakirjat & opiskelijahakijamäärät -kooste. Markkinointimateriaalit.	Tutkintojen loppuunsaattamisen edistäminen. Informaatiotutkimuksen tunnetuksi tekeminen ja alan houkuttelevuus nuorten keskuudessa vaatii edelleen markkinointityötä.	Alan tunnetuksi tekeminen verkossa: entisen Abi-info osion palauttaminen laitoksen www-sivuille.
Opinto-ohjaus. Jokaiselle perustutkinto-opiskelijalle on nimetty oma HOPS-ohjaaja kandi- ja maisteritason opinnoissa ja ohjaustoiminnasta on laadittu kuvaus. Laitoksella on nimetty HOPS-yhteyshenkilö, joka koordinoi toimintaa tiedekuntaan päin.	Moodle: HOPS-toiminnan prosessikuvaukset ja dokumentaatio.	HOPS-toiminnan yleiset toimintaperiaatteet sopimatta HOPS-opettajien kesken.	Dokumentoitava HOPS-toiminnan yleiset toimintaperiaatteet informaatiotutkimuksen laitoksella.

<p>Opetuksen ammatillisuus ja työelämävastaavuus. Aineopetustasolla laitos tarjoaa opiskelijoille valinnaisia ammatillisia projektikursseja, jotka antavat opiskelijoille valmiuksia työskennellä arkistoissa, kirjastoissa (yleiset, tieteelliset ja erikoiskirjastot) ja tietopalveluissa, museoissa, asianhallintatehtävissä sekä alan tutkimuslaitoksilla. Projektikursseilla on käytetty kentältä saatuja toimeksiantoja, jotka kytkevät opitun käytäntöön. Toimeksiantotutkimuksina on tehty myös pro gradu -töitä. Opintoihin sisältyvä pakollinen harjoittelu edesauttaa ammatillisen identiteetin kehittymistä.</p>	<p>Moodle: Useita selvityksiä ja raportteja: mm. Ristiin rastiin. Julkaisu Kirjastonhoitaja tulevaisuudessa.</p>		
<p>Opiskelijoiden kansainvälisyyskasvatus. Informaatiotutkimuksen opintoihin voi liittää yhden tai kahden lukukauden opiskelun ulkomailla laitoksen tai Tampereen yliopiston vaihto-ohjelmissa. Laitoksen opiskelijat ovat osallistuneet vuosittain järjestettävään kansainvälisen informaatioalan opiskelijasyposiumiin BOBCATSSSiin aktiivisesti verkostoituen ulkomaisten alan opiskelijoiden kesken.</p>	<p>Kansainvälisen vaihto-opiskelun dokumentaatio (hakulomakkeet, sopimukset).</p>	<p>Vieraskielisen opetuksen puute.</p>	<p>Harkintaan englanninkielisen opetuksen järjestäminen aineopintotasolla.</p>
<p>Opetuksen ja oppimisen kehittäminen. Opetushenkilökunnan pedagogista kouluttautumista tuetaan ja jatko-opiskelijoita kannustetaan ottamaan pedagogisia opintoja korkeatasoisen opetuksen varmistamiseksi.</p>	<p>Tiedotus sähköpostitse.</p>	<p>Pedagogisen kouluttautumisen huomioiminen virantäytöissä.</p>	